

**АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТРАЛЬНЫЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»**

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор АНО ДПО «ЦМИ»
А.Х. Тамбиев
«11» марта 2022 г.



**Дополнительная профессиональная программа повышения
квалификации со сроком освоения 36 академических часов
по специальностям: «Лечебное дело», «Терапия», «Общая
врачебная практика (семейная медицина)»**

«Некоторые вопросы терапии в современных условиях»
наименование программы

Москва, 2022 г.

Пояснительная записка

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации **«Некоторые вопросы терапии в современных условиях»** является нормативно-методическим документом, регламентирующим содержание и организационно-методические формы обучения по специальностям: «Лечебное дело», «Терапия», «Общая врачебная практика (семейная медицина)» в дополнительном профессиональном образовании специалистов с высшим медицинским образованием.

Актуальность дополнительной профессиональной программы повышения квалификации обусловлена тем, что в условиях модернизации здравоохранения необходимо дальнейшее неуклонное повышение качества оказания медицинской помощи населению различных возрастных периодов.

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации **«Некоторые вопросы терапии в современных условиях»** разработана в соответствии с требованиями:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 07.03.2018) «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального закона от 22.08.1996 N 125-ФЗ "О высшем и послевузовском профессиональном образовании" (ред. от 28.02.2008) №18-ФЗ от 10.02.2009; посл. ред. №19-ФЗ от 13.02.2009 г.;
3. Приказа Министерства образования и Науки РФ от 1 июля 2013 г. N 499 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам";
4. Постановления Правительства РФ от 26 июня 1995г. №610 «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов».
5. Федерального закона от 21.11.2011 г. № 323-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации (с изм. и доп., вступ. в силу с 03.10.2016 г.) («Собрание законодательства Российской Федерации», 28.11.2011г., №48, ст. 6364);
6. Приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации № 541н от 23.07.2010 г. «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»»;
7. Приказа Министерства здравоохранения и социального развития РФ России от 23.04.2009 г. №210н «О номенклатуре специальностей специалистов с высшим и послевузовским медицинским и фармацевтическим образованием в сфере

здравоохранения Российской Федерации».

8. Приказа Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 24.12.2010 № 1183н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи взрослому населению Российской Федерации при заболеваниях терапевтического профиля»;

9. Приказа Министерства общего и профессионального образования от 18 июня 1997 г. № 1221 «Об утверждении требований к содержанию дополнительных профессиональных образовательных программ»;

10. Приказа Министерства здравоохранения и социального развития РФ России от 9.12.2008 г. №345н «Об утверждении порядка совершенствования профессиональных знаний медицинских и фармацевтических работников».

11. Приказа Министерства здравоохранения и социального развития РФ России от 7.07.2009 г. №415н «Об утверждении Квалификационных требований к специалистам с высшим и послевузовским медицинским и фармацевтическим образованием в сфере здравоохранения»;

12. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.49 Терапия, утвержденного приказом Министерства образования и науки России от 25.08.2014 N 1092 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.49 Терапия (уровень подготовки кадров высшей квалификации)" (Зарегистрировано в Минюсте России 27.10.2014 N 34466);

13. Профессионального стандарта «Врач–лечебник (врач-терапевт участковый)», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 марта 2018 года N 132н., утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 марта 2017 года N 293н (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 6 апреля 2017 года, регистрационный N 46293);

14. Проекта приказа Министерства труда и социальной защиты РФ «Об утверждении профессионального стандарта 31.08.54, «Общая врачебная практика (семейный врач)» (подготовлен Минтрудом России 27.11.2018).

1. Цель реализации программы

Цель дополнительной профессиональной программы повышения квалификации по программе «Некоторые вопросы терапии в современных условиях» – совершенствование и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации, получение систематизированных теоретических знаний, умений, необходимых в профессиональной деятельности.

2. Планируемые результаты обучения

Результаты освоения программы должны соответствовать ранее полученным знаниям, а также направлены на совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности или совершенствования уже имеющихся знаний в вопросах терапии.

В результате освоения программы повышения квалификации слушатель должен усовершенствовать следующие знания, умения и навыки необходимые для качественного выполнения профессиональной деятельности.

Слушатель должен знать:

- основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения;
- общие вопросы организации терапевтической помощи в стране, работу лечебно-профилактических учреждений, организацию работы скорой и неотложной помощи взрослому и подростковому населению;
- организацию работы поликлиники, преемственность в ее работе с другими учреждениями;
- организацию и содержание работы врача-терапевта;
- организацию дневного стационара;
- основные вопросы нормальной и патологической анатомии, нормальной и патологической физиологии, взаимосвязь функциональных систем организма и уровни их регуляции;
- основы водно-электролитного обмена, кислотно-щелочного баланса;
- возможные типы их нарушений и принципы лечения;
- систему кроветворения и гемостаза, физиологию свертывающей системы крови, показатели гемостаза в норме и патологии;
- основы иммунологии и реактивности;
- организма клиническую симптоматику и патогенез основных терапевтических заболеваний у взрослых и подростков, их профилактику, диагностику и лечение, клиническую симптоматику пограничных состояний;

- основы фармакотерапии в клинике внутренних болезней, фармакодинамику и фармакокинетику основных групп лекарственных средств;
- осложнения, вызванные применением препаратов, методы их коррекции;
- основы немедикаментозной терапии, физиотерапии, лечебной физкультуры и врачебного контроля;
- показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению;
- основу рационального питания здоровых лиц, принципы диетотерапии терапевтических больных;
- противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции;
- МСЭК при внутренних болезнях;
- диспансерное наблюдение за здоровыми и больными, проблемы профилактики;
- демографическую и социальную характеристику участка;
- принципы организации службы «медицины катастроф».

Слушатель должен уметь:

- установить диагноз и оказать экстренную помощь при следующих неотложных состояниях: острая дыхательная недостаточность, гипоксическая кома, тромбоэмболия легочной артерии;
- астматический статус при бронхиальной астме;
- пневмоторакс;
- шок (токсический, травматический, геморрагический, анафилактический, кардиогенный);
- острая сердечно-сосудистая недостаточность (обморок, сердечная астма, отек легких);
- нарушения ритма сердца;
- гипертонический криз и острое нарушение мозгового кровообращения;
- острые аллергические состояния;
- печеночная недостаточность;
- острая почечная недостаточность, острая токсическая почка, почечная колика; кома (диабетическая, печеночная);
- нарушения проводимости сердца, в т.ч. синдром Морганьи-Эдемс-Стокса;
- ожоги, отморожения; поражения электрически током, молнией; тепловой и солнечный удар; утопление; внезапная смерть.

В результате освоения дополнительной программы повышения квалификации у слушателя совершенствуются следующие компетенции и трудовые функции:

универсальные компетенции:

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);
- готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3);

Профессиональные компетенции:

профилактическая деятельность:

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);
- готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения (ПК-2);

в лечебно-профилактической и диагностической деятельности:

- способностью и готовностью выполнять основные лечебные мероприятия при терапевтических заболеваниях среди пациентов той или иной группы нозологических форм, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход (особенности заболеваний нервной, иммунной, сердечно-сосудистой, эндокринной, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови); своевременно выявлять жизнеопасные нарушения, использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия (ПК-5);
- способностью и готовностью назначать терапевтическим больным адекватное лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора – медикаментозной и немедикаментозной терапии как профильным терапевтическим

больным, больным с инфекционными и неинфекционными заболеваниями, к ведению беременности, приему родов (ПК-6);

реабилитационная деятельность:

- способностью и готовностью применять различные реабилитационные мероприятия (медицинские, социальные, психологические) при наиболее распространенных патологических состояниях и повреждениях организма (ПК-7);
- способностью и готовностью давать рекомендации по выбору оптимального режима в период реабилитации терапевтических больных (двигательной активности в зависимости от морфофункционального статуса), определять показания и противопоказания к назначению средств лечебной физкультуры, физиотерапии, рефлексотерапии, фитотерапии (ПК-8);

психолого-педагогическая деятельность:

- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);

организационно-управленческая деятельность:

- готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10);
- готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11);

Трудовые функции:

- Проведение обследования пациента с целью установления диагноза (А/02.7);
- Назначение лечения и контроль его эффективности и безопасности (А/03.7);
- Реализация и контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов, оценка способности пациента осуществлять трудовую деятельность (А/03.7);
- Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения (А/04.7).

3. Содержание программы:

3.1. Учебный план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«Некоторые вопросы терапии в современных условиях»

Цель: совершенствование общих и профессиональных компетенций специалистов с высшим медицинским образованием по профилю работы.

Категория слушателей: специалисты с высшим медицинским образованием, имеющие сертификат или свидетельство об аккредитации по специальностям «Лечебное дело», «Терапия», «Общая врачебная практика (семейная медицина)».

Срок обучения: 36 часов.

Форма обучения: заочная, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

№ п/п	Наименование разделов (модулей)	Всего, час.	В том числе		
			Лекции	Стаж- ка	Форма контроля
1.	Модуль 1. Теоретические основы внутренней патологии.	2	2	-	-
2.	Модуль 2. Общие методы обследования терапевтических больных.	4	4	-	-
3.	Модуль 3. Болезни органов дыхания.	10	10	-	-
4.	Модуль 4. Болезни сердечно - сосудистой системы	18	18	-	-
5.	Итоговая аттестация	2		-	тестовый контроль
ИТОГО		36	34	-	2

3.2. Учебно-тематический план лекций

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«Некоторые вопросы терапии в современных условиях»

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	В том числе	
			Лекции	Практ. и лаборат. занятия
1	2	3	4	5
1.	Модуль 1. Теоретические основы внутренней патологии.	2	2	-
1.1.	Аллергическая реактивность и механизмы аллергических реакций.	2	2	-
2.	Модуль 2. Общие методы обследования терапевтических больных.	4	4	-
2.1.	Лабораторные методы исследования в диагностике внутренних болезней.	2	2	-
2.2.	Роль и место инструментальных методов диагностики в терапевтической практике.	2	2	-
3.	Модуль 3. Болезни органов дыхания.	10	10	-
3.1.	Обследование больных с заболеваниями органов дыхания.	2	2	
3.2.	Бронхит.	2	2	-
3.3.	Пневмония.	2	2	-
3.4.	Бронхиальная астма.	2	2	
3.5.	Дыхательная недостаточность. Легочное сердце.	2	2	-
4.	Модуль 4. Болезни сердечно-сосудистой системы.	18	18	-
4.1.	Методы обследования больных с сердечно - сосудистой патологией.	2	2	
4.2.	Атеросклероз.	2	2	-
4.3.	Ишемическая болезнь сердца (ИБС). Стенокардия.	2	2	-
4.4.	Инфаркт миокарда.	2	2	
4.5.	Гипертоническая болезнь и симптоматические гипертонии.	2	2	-
4.6.	Болезни миокарда.	2	2	-
4.7.	Инфекционный эндокардит.	2	2	
4.8.	Нарушения ритма и проводимости.	2	2	-
4.9.	Недостаточность кровообращения.	2	2	-
5.	Итоговая аттестация	2		2
ИТОГО		36	34	2

3.3. Календарный учебный график

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«Некоторые вопросы терапии в современных условиях»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Календарный период (дни цикла)
1	2	3	4
1.	Модуль 1. Теоретические основы внутренней патологии.	2	
1.1.	Аллергическая реактивность и механизмы аллергических реакций.	2	
2.	Модуль 2. Общие методы обследования терапевтических больных.	4	
2.1.	Лабораторные методы исследования в диагностике внутренних болезней.	2	
2.2.	Роль и место инструментальных методов диагностики в терапевтической практике.	2	
3.	Модуль 3. Болезни органов дыхания.	10	
3.1.	Обследование больных с заболеваниями органов дыхания.	2	
3.2.	Бронхит.	2	
3.3.	Пневмония.	2	
3.4.	Бронхиальная астма.	2	
3.5.	Дыхательная недостаточность. Легочное сердце.	2	
4.	Модуль 4. Болезни сердечно-сосудистой системы.	18	с 4 по 6 день цикла
4.1.	Методы обследования больных с сердечно - сосудистой патологией.	2	
4.2.	Атеросклероз.	2	
4.3.	Ишемическая болезнь сердца (ИБС). Стенокардия.	2	
4.4.	Инфаркт миокарда.	2	
4.5.	Гипертоническая болезнь и симптоматические гипертонии.	2	
4.6.	Болезни миокарда.	2	
4.7.	Инфекционный эндокардит.	2	
4.8.	Нарушения ритма и проводимости.	2	
4.9.	Недостаточность кровообращения.	2	
5.	Итоговая аттестация	2	6 день цикла
ИТОГО		36	6

3.4. Программы учебных модулей:

Модуль № 1: Теоретические основы внутренней патологии.

Аллергическая реактивность и механизмы аллергических реакций.

Модуль № 2: Общие методы обследования терапевтических больных.

Лабораторные методы исследования в диагностике внутренних болезней. Роль и место инструментальных методов диагностики в терапевтической практике.

Модуль № 3: Болезни органов дыхания.

Обследование больных с заболеваниями органов дыхания. Бронхит. Пневмония. Бронхиальная астма. Дыхательная недостаточность. Легочное сердце.

Модуль № 4: Болезни сердечно-сосудистой системы.

Методы обследования больных с сердечно-сосудистой патологией. Атеросклероз. Ишемическая болезнь сердца (ИБС). Стенокардия. Инфаркт миокарда. Гипертоническая болезнь и симптоматические гипертонии. Болезни миокарда. Инфекционный эндокардит. Нарушения ритма и проводимости. Недостаточность кровообращения.

4. Материально–технические условия реализации программы (ДПО и ЭО)

Обучение проводится с применением системы дистанционного обучения, которая предоставляет неограниченный доступ к электронной информационно – образовательной среде, электронной библиотеке образовательного учреждения из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Электронная информационно–образовательная среда обеспечивает:

- доступ к учебным программам, модулям, издания электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения дополнительной профессиональной программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, посредством сети «Интернет»;
- идентификация личности при подтверждении результатов обучения осуществляется с помощью программы дистанционного образования института, которая предусматривает регистрацию обучающегося, а так же персонифицированный учет данных об итоговой аттестации.

5. Организационно-педагогические условия реализации программы

Реализация настоящей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации обеспечивается высококвалифицированными педагогическими и научно-педагогическими кадрами, имеющими достаточный опыт работы в области профессиональной деятельности, соответствующей направленности образовательной программы, состоящими в штате АНО ДПО «Центральный многопрофильный институт».

Учебный процесс осуществляется в системе дистанционного обучения АНО ДПО «Центральный многопрофильный институт», доступ к которой возможен с любого персонального компьютера, независимо от места нахождения слушателя. В СДО размещаются учебно-методические материалы, электронные образовательные ресурсы (лекционный материал (текстовый формат), ссылки на основную и дополнительную литературу, тесты для самопроверки. Все слушатели имеют возможность использования ресурсов электронной библиотеки института.

6. Учебно-методическое обеспечение программы

Основная литература:

1. Белялов Ф.И. Лечение болезней в условиях коморбидности / Белялов Ф.И. - М.: Гэотар-Медиа, 2019.
2. Маколкин В.И. Внутренние болезни. - М.: ГэотарМедиа, 2017.
3. Руковицын О.А. Анемии. Краткое руководство для практических врачей всех специальностей / Руковицын О.А. - М.: Гэотар-Медиа, 2018.

Дополнительная литература:

1. Внутренние болезни.-2-е изд. - М.: Гэотар-Медиа, 2019.
2. Внутренние болезни по Дэвидсону «Эндокринология». Ред. Николас А.Вун. Пер. с англ. М.: Рид Элсивер, 2019.
3. Гематология: атлас-справочник / В. Хоффбранд, Дж. Петтит ; пер. с англ. Н. А. Тимониной, ред. пер. Москва : Практика, 2017.
4. Дедов И.И. Эндокринология. М.: Гэотар-Медиа, 2019.
5. Моисеев В.С. Внутренние болезни с основами доказательной медицины и клинической фармакологией: руков-во для врачей. М.: ГэотарМедиа, 2017.
6. Медицинская профилактика. Современные технологии: руководство / [Г. П. Сквирская и др.]; под ред. акад. РАМН А. И. Вялкова 2018.
7. Муртазин А.И. Амбулаторно-поликлиническая терапия. Стандарты медицинской помощи. Критерии оценки качества. Фармакологический справочник. - М.: Гэотар-Медиа, 2019.
8. Нефрология. -2-е изд. П/р. Е.М. Шилова. М.: ГэотарМедиа, 2017.
9. Поликлиническая терапия. П/р. Б.Я. Барта. М.: Академия, 2017.
10. Руководство по нефрологии. П/р. Р.Н. Шрайера. Перевод с английского. М.: Гэотар-Медиа, 2019.
11. Руководство по кардиологии. В 3-х т. П/р. Г.И. Сторожакова, А.А. Горбаченкова. М.: Гэотар-Медиа, 2019.
12. Синопальников А.И., Фесенко О.В. Внебольничная пневмония - М.: Гэотар-Медиа, 2017.
13. Хронические болезни почек. Избранные главы нефрологии / Томилина Н.А. - М.: Гэотар-Медиа, 2017.

7. Оценка качества освоения программы

Оценка качества освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации слушателями включает промежуточную аттестацию в форме самостоятельной работы, тестов. Освоение программы завершается итоговой аттестацией по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации посредством проведения экзамена и выявляет теоретическую подготовку слушателя в соответствии с целями и содержанием программы.

Слушатель считается аттестованным, если имеет положительные оценки (3,4 или 5) по всем разделам программы, выносимым на экзамен.

8. Форма итоговой аттестации

По итогам освоения образовательной программы проводится итоговая аттестация в форме итогового тестирования.

Итоговая аттестация проводится в форме автоматизированного теста. Тест состоит из заданий с кратким ответом: задания на выбор и запись правильных ответов из предложенного перечня ответов, за выполнение автоматизированного теста количество правильных ответов в процентах от 100%. По результатам обучения формируется заключение о профессиональных компетенциях слушателя.

После успешного прохождения итоговой аттестации, Слушателю выдается удостоверение о повышении квалификации.

Критерии оценивания

Оценка «отлично» выставляется слушателю в случае 90-100% правильных ответов теста.

Оценка «хорошо» выставляется слушателю в случае, 80-89% правильных ответов теста.

Оценка «удовлетворительно» выставляется слушателю в случае 65-79% правильных ответов теста.

9. Оценочные материалы

Комплект оценочных средств состоит из оценочных средств для итоговой аттестации по профессиональным модулям. Оценочными материалами являются автоматизированные тесты. Тесты состоят из заданий с кратким ответом: задания на выбор и запись правильных ответов из предложенного перечня ответов.

Примерные тестовые вопросы для итогового тестирования по ДПП ПК

«Некоторые вопросы терапии в современных условиях»

1. Правильным определением социальной гигиены как науки является:

- а) социальная гигиена - наука об общественном здоровье и здравоохранении;
- б) социальная гигиена - наука о социальных проблемах медицины и здравоохранения;
- в) социальная гигиена - система мероприятий по охране здоровья населения;

2. В определение общественного здоровья, принятое в ВОЗ, входят все перечисленные элементы, кроме:

- а) физического, социального и психологического благополучия;
- б) возможности трудовой деятельности;
- в) наличия или отсутствия болезней;
- г) наличия благоустроенного жилища;

3. Общественное здоровье характеризуют все перечисленные показатели, кроме

- а) трудовой активности населения;
- б) заболеваемости;
- в) инвалидности;
- г) демографических показателей;
- д) физического развития населения;

4. Везикулярное дыхание выслушивается:

- а) на вдохе;
- б) на выдохе;
- в) на вдохе и первой трети выдоха;
- г) на вдохе и первых двух третях выдоха;
- д) на протяжении всего вдоха и всего выдоха;

5. При эмфиземе легких дыхание:

- а) везикулярное;
- б) везикулярное ослабленное;
- в) везикулярное усиленное;
- г) бронхиальное;
- д) саккадированное ;

6. Звонкие влажные хрипы характерны

- а) для эмфиземы легких;
- б) для абсцесса легких;
- в) для крупозной пневмонии;
- г) для бронхиальной астмы;

д) для застоя крови в малом круге кровообращения;

7. Для крупозной пневмонии в разгар болезни характерен перкуторный звук

а) притупленный тимпанит;

б) коробочный;

в) тимпанический;

г) тупой;

д) металлический;

8. Бронхиальное дыхание выслушивается:

а) на вдохе;

б) на выдохе;

в) на вдохе и одной трети выдоха;

г) на протяжении всего вдоха и всего выдоха;

д) на вдохе и первых двух третях выдоха;

9. Амфорическое дыхание наблюдается:

а) при очаговой пневмонии;

б) при бронхите;

в) при бронхиальной астме;

г) при абсцессе легкого;

д) при эмфиземе легких;

10. Дыхательный объем - это

а) максимальный объем воздуха, вдыхаемого после окончания нормального вдоха;

б) максимальный объем воздуха, выдыхаемого после окончания нормального выдоха;

в) объем вдыхаемого или выдыхаемого воздуха;

г) объем воздуха, остающегося в легких после максимального выдоха;

11. Резервный объем вдоха – это:

а) максимальный объем воздуха, вдыхаемого после окончания нормального вдоха;

б) максимальный объем воздуха, выдыхаемого после окончания нормального выдоха;

в) объем вдыхаемого или выдыхаемого воздуха;

г) объем воздуха, остающегося в легких после максимального выдоха;

12. Наиболее ранним изменением клинического анализа крови при острой лучевой болезни является уменьшение содержания:

а) эритроцитов;

б) лейкоцитов;

в) нейтрофилов;

г) лимфоцитов;

д) тромбоцитов;

13. В настоящее время наибольшее содержание цезия в организме встречается у следующих контингентов:

а) детей;

б) подростков;

в) взрослых;

г) пенсионеров;

д) беременных женщин;

14. "Общее заболевание" является причиной временной нетрудоспособности, если оно:

а) возникло в период трудовой деятельности;

б) возникло в связи с травмой, полученной во время учебных сборов;

в) возникло в связи с травмой, полученной при выполнении заданий общественных организаций;

г) обусловлено травмой, полученной при выполнении долга гражданина РФ по охране правопорядка;

15. Заболевание, приведшее к временной нетрудоспособности, должно квалифицироваться как "профессиональное заболевание", если оно

а) возникло в научной экспедиции в связи с укусом клеща (клещевой энцефалит);

б) обусловлено отравлением токсическими веществами при выполнении студентом лабораторных занятий;

в) возникло в командировке в гостинице в ночное время в результате отравления угарным газом;

г) обусловлено отравлением метиловым спиртом, выпитым в обеденный перерыв на работе.